

ванию активного отношения студента к выбранной профессии, т.к. студенчески возраст – пора сложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека как будущего учителя.

1. Доклад министра образования Российской Федерации В.М. Филиппова // О деятельности вузов по организации и осуществлению воспитательного процесса в современных условиях. Материалы докладов на всероссийском семинаре-совещании г. Ростов-на-Дону, 13-16 декабря 2001 года. Тезисы докладов. Ч. 2. Ростов-на-Дону, 2001. С. 6.
2. Серeda В.А., Боровиков С.Ю., Садкина Т.М. Программа воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете // Там же. С. 164.

Балдина Н., Лис Н.А.
Учебное пособие по истории народа манси
для школьников и студентов

В системе современного исторического образования существует проблема определения оптимального баланса между историей всеобщей, национальной (российской), региональной и местной (локальной). В «Стратегии развития исторического образования» говорится о необходимости обеспечить баланс политических, этнонациональных и иных ценностей при приоритете общенациональных (государственных). Историческое образование должно помочь каждому человеку освоить три круга ценностей: этнокультурных, общенациональных (российских) и общечеловеческих (планетарных) (1). Для обеспечения реализации данного баланса и усвоения этих ценностей актуальным является разработка региональной составляющей стандарта.

В условиях полинациональности российских регионов изучение этнической истории составляет важный аспект исторического образования. ГОС (НРК) образования Свердловской области, учитывая особенности, уровень и тенденции развития Свердловской области и образовательные потребности жителей, также призван внести свой вклад в установление баланса между местной (локальной), региональной российской и всеобщей историей. В рамках образовательной области «Обществознание» и культурно-исторической линии НРК определяются требования к учебной дисциплине «История Урала», которая интересует нас в связи с проблемой регионализации содержания исторического образования. Цели образования в русле данной дисциплины соотносятся с общими целями регионального образования и направлены на формирование исторических знаний и представлений учащихся о родном крае, более глубокое понимание российской и мировой истории на основе изучения микроистории, развитие интереса к истории и культуре, уважение к жителям полинационального и поликультурного Уральского региона, формирование способности к социально-культурной интеграции и самоопределению, убеждений и ценностных ориентаций учащихся на основе

самостоятельного осмысления опыта истории, восприятие идей гуманизма и ненасилия, прав человека и демократических ценностей, социальной ответственности и свободы, патриотизма и взаимопонимания.

Ряд требований ГОС (НРК) нацелен на изучение вопросов этногенеза, обрядов, верований и религии народов Урала, этнокультурных особенностей народов Урала в прошлом, проявлений национального менталитета, которые могут быть реализованы через воссоздание этнической истории и проектирование соответствующих учебных курсов. Отсутствие программ и учебных пособий по истории коренных народов Урала, как показал анализ практики преподавания, приводит к тому, что учителя используют учебное время, отведенное на изучение региональной истории, на изучение курсов истории федерального компонента. Проблема отсутствия подобных программ и пособий, как нам представляется, может быть решена самим учителем истории, что открывает дополнительные возможности для его самореализации в качестве исследователя и развития навыков поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности, для создания своей собственной творческой лаборатории с привлечением к такой работе учащихся. При этом деятельность учителя должна сочетать в себе элементы исторического исследования и педагогического проектирования.

История Урала тесно связана с историей коренного населения Урала и, в частности, культурой финно-угорских народов, в том числе манси. История этого народа в современной научной и учебной литературе представлена недостаточно. Начальные этнографические сведения о финно-угорских народах Урала встречаются в исследованиях иностранных авторов и летописных сводах Древней Руси. Начиная с В.Н.Татищева можно говорить о появлении программных этнографических исследований, заложивших основу для осуществления исследовательских экспедиций по изучению финно-угорских народов Урала (3). К сожалению, данные этих исследований носят несистематизированный характер и каждое из них отражает лишь отдельные аспекты истории и культуры народа манси. Так существуют исследования по материальной культуре народов Урала (4), по духовной культуре манси (обрядности, культу, верованиям, шаманизму (5), по социальной организации манси (6). Справочные данные по этнической истории манси дополняются исследованиями языка манси (7,8). Проблема этногенеза манси также нашла свое отражение в научной литературе (9). Некоторые авторы изучали процесс исследования народов Урала, деятельность отдельных исследователей и научных обществ (10).

С целью проектирования программы и учебного пособия по истории народа манси для учащихся школ и студентов педвузов были изучены аспекты, касающиеся этногенеза, прародины и современного места про-

живания манси, их хозяйственно-бытовой сферы, социального устройства и мировоззрения, а также этнографические аспекты истории народа манси. В ходе исследования были проанализированы следующие виды источников: данные иностранных авторов и летописных сводов Древней Руси о манси, программные научные исследования и первые обобщающие труды по истории народа манси, данные исследовательских экспедиций АН, РГО, УОЛЕ и независимых исследователей в записях их участниками этнографами.

Проектирование учебного пособия по истории народа манси для школьников и студентов осуществлялось на основе этнокультурного подхода, суть которого заключается в рассмотрении культуры народа во всем ее многообразии, которое образует ее этнический облик. Данный подход позволил установить параллели в развитии конкретного этноса (его этногенеза и этнической истории), формировании его ценностных ориентаций и установок, социализации и включения в современное культурное пространство региона, страны, мира.

В ходе проектирования учебного пособия по истории народа манси для школьников и студентов были выявлены особенности содержания его основных структурных компонентов (текста, методического аппарата, иллюстраций и др.):

1) В основном тексте учебного пособия представлены памятники природы, истории и культуры народа манси, сохранившиеся в первоизданном виде, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в различные исторические периоды и сегодня напоминают жителям Урала об уникальности и неповторимости нашего региона, некоторые аспекты истории этноса, а также деятельность учёных, занимавшихся изучением истории этого народа в разное время.

2) Особенностью содержания учебного пособия является многоаспектное и комплексное отражение истории народа манси на всех этапах исторического развития (основные этапы этногенеза, социальное развитие, развитие материальной и духовной культуры, взаимоотношения с соседними народами и др.).

3) Тексты учебного пособия адаптированы для старшеклассников и студентов первого курса исторического факультета педагогического вуза с учетом их возрастных особенностей, а также потребностей и интересов: приоритета интеллектуальной направленности деятельности, стремлений проникнуть в сущность явлений общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости, критическое отношение к информации, сопровождающееся стремлением выработать собственную точку зрения, дать свою оценку событиям.

4) В учебном пособии были привлечены данные исторических источников, иллюстративных материалов, которые ранее не использовались при построении учебных курсов по всеобщей и отечественной истории.

5) Основной и дополнительный тексты учебного пособия, а также методический аппарат нацелены на развитие умений учащихся и студентов самостоятельно работать с разнообразными историческими источниками, соотносить имена, даты, события и процессы с историческими периодами в контексте российской и мировой истории, видеть динамику, тенденции, сложность и незавершенность (открытость) социально-исторического развития этноса, связь с современностью, подготовить реферат, выступление по избранной теме, проблеме, сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выдвигать оценочные суждения.

6) Основной текст учебного пособия направлен на создание многоуровневой системы образов на основе целостной реконструкции процесса культурно-исторического развития народа манси с древнейших времён до наших дней. С этой целью были использованы разнообразные формы изложения учебного материала: картинные описания, сюжетные рассказы, образные характеристики, авторские рассуждения, версии и т.п. (описания внешнего облика манси Кривошекова И.Я.(15), версии о прародине манси, выдвинутые различными исследователями, например, В.П.Семёновым - Тяньшанским, Н. Чупиным (16), рассказы о подвигах исследователей истории народа манси Кастрена, К. Носилова, А. Дунина-Горкавича.

7) Необходимым элементом учебного пособия являются разнообразные виды письменных исторических источников, (летописи, записки и письма, свидетельства иностранцев, отрывки из научных исследований различных историков и др. (13);

8) Основой пояснительного текста стали комментарии учёных, справочные материалы о людях и событиях, изображенных на иллюстрациях и упоминающихся в источниках.

9) Иллюстративные материалы в пособии представлены в виде портретов исследователей, изображений представителей этноса с зарисовок учёных и современных фотографий, реконструкций жилых и хозяйственных сооружений, карт маршрутов экспедиций и т.д.

10) Методический аппарат пособия был выстроен как сквозная многоуровневая система вопросов и заданий, проходящая через все структурные компоненты учебного пособия: вопросы и задания после параграфа, главы, раздела в эмоциональных, познавательных, дискуссионных, диалогичных формулировках типа «узнай», «восстанови картину», «выскажи мнение», «оцени поведение», «поразмышляй» и т. д. Например, поразмышляй над назначением действий шамана во время "медвежьего праздника".

11) Аппарат ориентировки был нацелен на использование учащимися и студентами словаря терминов, хронологических таблиц, индексов, списков литературы, шрифтовых выделений, шмуцтитлов, схем и т. п.

Структура и логика учебного пособия по истории народа манси для школьников и студентов были выстроены в рамках проблемно – тематического подхода:

Вводная часть.

1. Зачем нужно изучать историю народа ?
2. Что ты знаешь о народах Урала ?
3. Этнографическое изучение Урала.

Основная часть. История народа манси.

1. Этногенез и прародина манси
2. Язык, письменность и самосознание.
3. Окружающая среда.
4. Основные занятия.
5. Поселения.
6. Жилые и хозяйственные постройки.
7. Быт.
8. Одежда.
9. Иные элементы материальной культуры.
10. Социальное устройство.
11. Мироззрение манси:
 - а) религиозные верования;
 - б) мифы, устное народное творчество;
 - в) календарные обряды и праздники;
 - г) культовые обряды;
 - д) феномен шаманизма у манси;
12. Характер отношений манси с другими народами.

Заключительная часть.

1. Кто такой манси?
2. Урал на пересечении цивилизаций, времен и культур.

Данный курс призван реализовать региональный компонент содержания исторического образования, закрепленный в ГОС (НРК) образования Свердловской области, знакомя с историей этноса - коренного народа Урала, а в рамках гуманитарных дисциплин – ценностное отношение обучающихся к культурному наследию этносов, обеспечивая ответственную поведенческую, жизненно-смысловую позицию школьников и студентов, в силу чего данный курс может быть включен в школьный (вузовский) компонент учебного плана.

1. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в образовательных учреждениях // Программно-методические материалы: История. 10-11 класс. М. 1998. С.9.

2. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области. Екатеринбург, 1999. С.72-79.
3. Татищев В.Н. Предложение о сочинении истории и географии // Татищев В.Н. Избранные труды по географии России. М., 1950.
4. Чернецов В.Н. Наскальные изображения Урала. М., 1971. Иванов С.В. Скульптура народов Севера Сибири 19 - первая половина 20 вв. Л., 1970.
5. Головнев А.В. Говорящие культуры. Екатеринбург, 1995. Миловский А.С. Песня Жар-Птицы. М., 1987. Элиаде М. Шаманизм: Архаические техники экстаза. М. 1998. Басилов В.Н. Избранники духов. М., 1984. Гемуев И.Н., Бауло А.В. Святые места манси верховьев Северной Сосьвы. Новосибирск, 1999. Соколова З.П. Животные в религиях. СПб, 1998.
6. Напольских В.В. Введение в историческую уралоистику. Ижевск, 1997.
7. Хайд П. Уральские языки и народы. М., 1985.
8. Этногенез народов Севера. М., 1980.
9. Очерки по истории русской этнографии, фольклористики и антропологии. Вып. I. М., 1956.
10. Смирнов В.А. Учитель и книга. М., 2002.
11. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., 1997. С.52.
12. Алексашкина Л.Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С.56 - 59.

Бахтина И.Л. (Екатеринбург)

Расширение сети общеобразовательных школ на Урале в 1920-е гг. и проблема их материального обеспечения

Стабильность и прогресс в образовательной сфере всегда были и будут залогом устойчивого развития общества, и наоборот, если школа переживает кризис, то это не только симптом, но и в значительной мере причина социального благополучия. В новейшей истории России был период, в определенной степени эквивалентный современному этапу отечественного развития. Мы имеем в виду первое десятилетие советской власти. Особенно это сходство относится к сфере народного образования: тогда, как и сейчас, происходили процессы резкого изменения идеологических, и, в частности, образовательно-педагогических ориентиров на фоне столь же глобального падения национального дохода, в первую очередь затронувшего школу. Мы не будем бездумно отвергать прошлое. Советская история- это наша история, и, возможно, изучение и анализ особенностей развития советской школы в годы новой экономической политики поможет нам в поисках выхода из того критического состояния, в котором в наши дни находится российская общеобразовательная школа.

Особенностью культурного развития Урала в 1920-е гг. было отставание региона от других краев и областей страны в развитии образования. По всесоюзной переписи 1926 г. грамотность населения Уральской области составляла 40 %, в том числе городского- 59,4%, сельского- 34,4% (1). Данные свидетельствуют не только об отставании Урала по состоянию школьного образования от средних показателей по РСФСР (69,2%) (2), но